

I. Характеристика ОУ и принципов его образовательной политики

Муниципальное образовательное учреждение «Общеобразовательная гимназия № 8» по своей организационно-правовой форме является учреждением.

Полное наименование – Муниципальное образовательное учреждение «Общеобразовательная гимназия № 8», сокращённое наименование – «Гимназия № 8». Предыдущее наименование: «Средняя общеобразовательная школа № 140».

Гимназия имеет лицензию серия А № 167727 от 21 июля 2005 года, свидетельство о государственной аккредитации АА 163503 от 17 июля 2008г.

Гимназия создаёт условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней обучения.

Гимназия имеет право создавать творческие, научные, образовательные сообщества и структурные подразделения; осуществлять реализацию программ дополнительного образования согласно лицензии в целях удовлетворения потребностей обучающихся.

Гимназия осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании, получении дополнительного и профильного образования.

Деятельность гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Предметом деятельности гимназии является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям: научно-техническая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная;

- оказание платных дополнительных образовательных услуг;

- разработка учебных планов, программ, учебных пособий, научной, методической литературы;

- организация досуга детей;

- организация и проведение конкурсов, конференций, олимпиад, выставок, семинаров, форумов;

- реализация сопутствующих работ (исследовательские и проектные работы, в том числе выполняемые на основе договора);

- иная деятельность, не запрещённая законодательством Российской Федерации.

В процессе своей деятельности гимназия:

- оказывает социально-психологическую, педагогическую помощь обучающимся;

- выявляет обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими образования в рамках реализуемых образовательных программ;

- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивает организацию общедоступных спортивных секций, кружков, клубов и привлечению к участию в них обучающихся;

- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся и здорового образа жизни.

Гимназия может участвовать в создании и деятельности ассоциаций, союзов, иных объединений, создаваемых в целях развития и совершенствования образования.

Гимназия определяет список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Гимназия несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество общего образования и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся, реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

В своей деятельности гимназия руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими федеральными законами; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом Красноярского края «Об образовании», нормативными правовыми актами Красноярского края и г. Красноярска, решениями органов управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом гимназии и локальными правовыми актами гимназии.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Обучение и воспитание в гимназии ведутся на русском языке. В гимназии преподаются в качестве государственного языка – русский, в качестве иностранного языка: английский, немецкий, французский, китайский языки, возможно изучение других иностранных языков. Обязательным является изучение двух иностранных языков (английского как основного иностранного языка, немецкого или французского как второго иностранного языка), возможно изучение третьего иностранного языка (французского, немецкого, китайского или другого иностранного языка) по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

Гимназия самостоятельно формирует контингент обучающихся на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования согласно установленному лицензией контрольному нормативу и обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

В первый класс гимназии для обучения на ступени начального общего образования принимаются дети, достигшие к началу учебного года возраста 6 лет 6 месяцев, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. По заявлению родителей (законных представителей) Учредитель гимназии вправе разрешить приём детей в гимназию для обучения в более раннем возрасте.

В гимназию могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего (полного) образования: в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня; ранее получавшие общее образование в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

Первая ступень: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года.)

Вторая ступень: основное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет).

Третья ступень: среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в гимназии может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

В случае возникших затруднений в освоении образовательных программ выбранного обучающимся профиля или по иным причинам, включая утрату интереса к профилю, обучающийся имеет право в течение учебного года перейти в общеобразовательный (универсальный) класс.

Содержание общего образования в гимназии определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми гимназией самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ,

установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

В гимназии осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся – граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

Гимназия при реализации образовательных программ может использовать возможности учреждений культуры.

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

В учебном плане гимназии количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не может быть ниже количества часов, определенных государственным учебным планом; учебные нагрузки обучающихся не должны превышать:

в 1-х классах - не более 20 часов в неделю;
во 2- 4-х классах - не более 25 часов в неделю;

В основной школе:

5 классы – не более 31 часа в неделю;

6 классы – не более 32 часов в неделю;

7 классы – не более 34 часов в неделю;

8 классы – не более 35 часов в неделю;

9 классы – не более 35 часов в неделю.

В средней школе(10-11 классы): не более 36 часов в неделю.

В гимназии может быть организовано обучение по индивидуальным учебным планам в рамках государственного общеобразовательного стандарта.

Гимназия реализует дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства, которые могут быть следующей направленности: социально-педагогической, естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической.

Освоение основных и дополнительных программ осуществляется в классно-урочной системе через организацию проектной, исследовательской, досугово-творческой деятельности обучающихся.

С учётом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы в гимназии осваиваются в очной форме, а также в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, с согласия родителей (законных представителей), гимназией учебные занятия могут проводиться на дому.

Текущий контроль успеваемости обучающихся гимназии осуществляется учителями (преподавателями) по 5-и балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в 2-9 классах за четверти, в 10-11 классах за полугодие.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: контрольные работы, контрольные срезы, тестирование, собеседование, защита проектов, зачёты. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть

установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена признаются гимназией как результаты государственной (итоговой) аттестации.

Лицам, сдавшим единый государственный экзамен, выдаётся свидетельство о результатах единого государственного экзамена. Срок действия такого свидетельства истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения.

Выпускникам гимназии после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью гимназии.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе четвертные (триместровые) и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Лицам, не завершившим основное общее, среднее (полное) общее образование, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, гимназией выдаётся справка установленного образца об обучении в гимназии.

Лица, не прошедшие государственной (итоговой) аттестации или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную (итоговую) аттестацию.

Гимназия может оказывать обучающимся, населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими общеобразовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

В частности, гимназия вправе:

А)

- по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями, организациями проводить профессиональную подготовку обучающихся только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организовывать изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом;
- проводить углубленную подготовку по предметам, не предусмотренным учебным планом гимназии;
- организовывать курсы:
 - по подготовке к поступлению в средние и высшие профессиональные образовательные учреждения;
 - создавать студии, группы, кружки, работающие по программам дополнительного образования детей.

Б)

- организовывать работу групп кратковременного пребывания по адаптации детей к условиям школьной жизни (подготовительные к учебе в гимназии группы для детей, которые не посещали дошкольные образовательные учреждения);
- по обучению живописи, графике, скульптуре, народным ремеслам;
- по изучению истории мировой культуры;
- создавать спортивные и физкультурные секции, группы по игровым и другим видам спорта.

В)

- создавать кружки:

- по обучению игре на музыкальных инструментах, фото-, кино-, видео-, радиodelу, кройке и шитью, вязанию, домоводству, танцам.

Потребность в платных образовательных услугах определяется путём анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Платные образовательные услуги оказываются гимназией на договорной основе и не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГИМНАЗИИ

Основными целями гимназии являются:

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- обеспечение оптимального развития самостоятельной, деятельной, интеллектуальной, гармонически развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, взаимодействия в группе и коллективе, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Начальное образование в гимназии ведётся по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, направленной на достижение оптимального общего развития каждого учащегося, основываясь на дидактических принципах (обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых) и типических свойствах системы (многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность).

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно--воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени.

Нравственный потенциал.

· Восприятие и понимание уч-ся таких ценностей, как «семья», «родина», «школа», «учитель», «природа», «друг», «товарищ».

· Внутренняя потребность выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

· Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал.

· Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).

· Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.

· Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал.

· Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.

- Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.
- Эстетический потенциал.*
- Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.
 - Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.
- Физический потенциал.*
- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.
 - Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и здоровым.
 - Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор», «ответственность».
- Стремление и желание проявить положительные качества своей личности в жизнедеятельности класса и гимназии.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал.

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Знание выдающихся деятелей и произведений лит-ры и искусства
- Апробация своих возможностей в музыке, лит-ре, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интересов к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращённым ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Цели среднего (полного) общего образования направлены на формирование социально-грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образ выпускника гимназии как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «моральные ценности».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля общения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении с другими людьми свои чувства и эмоции.

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГИМНАЗИИ

Учебный план гимназии составлен на основе Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования РФ № 1312 от 09.03.2004г., Базисного плана общеобразовательных учреждений Красноярского края, приказа №165/п от 29.06.2005г. по Управлению образования г. Красноярска, образовательной программы гимназии в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 1178 – 02).

Учебный план направлен на реализацию целей и задач гимназического образования и концептуально опирается на принципы:

- расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях, углубленного изучения гуманитарных предметов;
- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным и профильным дисциплинам;
- ориентации учащихся на самостоятельную исследовательскую работу.

Гимназический учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-11-х классов. Занятия организованы в первую смену. Вторая смена полностью обеспечивается блоком дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН I СТУПЕНИ

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней обучения.

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Содержание образования на первой ступени определяется Государственными программами, реализуется через образовательные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира и направленные на общее развитие ребенка, используется технология развивающего обучения по системе Л.В.Занкова.

Обучение в 1 классе строится с учетом Письма Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021/11-13 с дополнением от 20.04.2001г. № 408/13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса с целью развития умения гимназистов использовать иностранный язык как инструмент общения.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2ч. в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Информатика и информационные технологии изучаются в 3 – 4 классах. Включение в учебный план информационных технологий связано с необходимостью подготовки школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности при изучении всех учебных предметов.

Наряду с инвариантной частью учебного плана, которая реализует базовый федеральный компонент, в учебный план включен региональный компонент, который представлен предметами: «Литература Красноярского края» - 2, 3, 4 классы, «Художественная культура Красноярского края» - 3, 4 классы, «Природа и экология Красноярского края» - 2, 3, 4 классы.

В компонент образовательного учреждения включены предметы: «Здоровое питание» 2 – 4 классы, курс направлен на развитие представлений младших школьников о рациональном питании как составной части здорового образа жизни. «Риторика» - 2 - 4 классы, курс направлен на развитие устной и письменной речи учащихся, развитие их коммуникативных умений. «Ритмика и хореография» во 2 – 4 классах, курс направлен на развитие двигательной активности учащихся, приобщению их к занятиям физической культурой, укреплению здоровья.

В рамках курса «Я – исследователь» организована проектно-исследовательская деятельность учащихся, которая направлена на развитие творческих способностей школьников, привития им интереса к исследовательской деятельности; развитие аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований; выявление одаренных детей и обеспечения реализации их творческих возможностей. Проектно-исследовательская деятельность организована и проводится в 3 – 4 классах по следующим направлениям: Мой родной город, Край, в котором я живу, По дорогам и тропам родного языка, Тайны окружающего мира, Путешествие по экологической тропе, След войны в моей семье.

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

Учебный план 5- 9 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного 09.03.2004г. приказом Министерства образования РФ № 1312, Базисного плана общеобразовательных учреждений Красноярского края, приказа №165/п от 29.06.2005г. по Управлению образования г. Красноярска.

Учебный план представлен учебными предметами федерального компонента, регионального и компонента образовательного учреждения.

Часы, отведенные на изучение учебного предмета «Технология» по решению образовательного учреждения используются для преподавания предметов «Технология» (1 час в неделю) и «Информационные технологии» (1 час в неделю). Введение предмета «Информационные технологии» в 5,6,7,8 классах обусловлено сохранением преемственности изучения предмета в 4 классе и направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности учащихся. В 5 гимназических классах часы регионального и школьного компонента направлены на углубленное изучение английского языка (2 часа) и 1 час литературы. В 7 гимназических классах по выбору учащихся в качестве второго иностранного языка предлагается немецкий язык или французский. Модель обучения иностранному языку строится с учетом того, что к концу обучения учащиеся должны достичь

не только уровня требований образовательных стандартов, но и проявить сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. В учебный план 5-8-ых классов введены часы на изучение учебных предметов «Литература Красноярского края», «История Красноярского края», «Спортивно-познавательный туризм», «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края». Часы компонента образовательного учреждения используются на изучение предмета гуманитарной направленности («Риторика») и предмета ОБЖ в 5 - 8 классах.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию гимназистам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в гимназии введением профильного обучения в 10 классах, которое ориентировано на индивидуализацию и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Переход к профильному обучению преследует следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план 10-х, 11-ых классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного 09.03.2004г. приказом Министерства образования РФ № 1312.

Учебный план для 10-11-х классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В учебном плане для 10-11 классов представлены профили социально – гуманитарного, социально-экономического, филологического и универсальный.

Социально-гуманитарный класс - профильные предметы русский язык, история и литература. Часы ОУ используются на изучение делового этикета, иностранного языка (как обязательный второй язык), информатики, основы потребительских знаний.

Социально-экономический - профильные предметы математика, обществознание, география. Элективные учебные предметы и курсы используются на изучение риторики, политологии, второго иностранного языка.

Филологический - профильные предметы русский язык, английский язык, второй иностранный (немецкий, французский языки) по выбору учащихся

Универсальный класс - на профильном уровне изучаются русский язык, математика, литература, их выбор обусловлен желанием большинства учащихся и их родителей. Часы ОУ используются на изучение делового этикета, иностранного языка (как обязательный второй язык).

V. Мониторинг образовательного процесса в гимназии

Цель мониторинга – отслеживание образовательного процесса в гимназии .

Объект мониторинга – учебный процесс.

Задача мониторинга – осуществление систематического контроля за образовательным процессом, создание долгосрочной обратной связи, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и принять управленческие решения, обеспечивающие качество обучения не ниже заданного уровня.

Диагностика образовательного процесса осуществляется на основе нормативно-правовой базы, состоящей из локальных актов:

1. Положение о мониторинге в гимназии.
2. Положение об итоговой и промежуточной аттестации учащихся.
3. Положение о приеме учащихся в гимназию.

4. Схема мониторинга, предусматривающая циклическую диагностику и контроль за результативностью образовательного процесса по качеству обучения и образования школьников.

Мониторинг качества обучения включает в себя следующие группы:

1. Общая и качественная успеваемость;
2. Уровень обученности учащихся по отдельным предметам;
3. Качество знаний учащихся.

I. Группа «Общая и качественная успеваемость»

Цели и задачи: отслеживание динамики количественных показателей успешности учебного процесса, выявление причин несоответствия показателей прогнозируемым, принятия коррекционных решений.

Состав группы, осуществляющей проведение мониторинга: классные руководители и заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Мониторинг «Общая и качественная успеваемость» состоит из двух частей – календарного мониторинга, который предназначен для анализа текущего учебного процесса и подготовки отчетной документации и долгосрочный, для анализа динамики успеваемости учащихся. Проводится по классам, параллелям, ступеням обучения и по школе. Мониторинг предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля, итоговой аттестации и внутришкольной отчетности.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу. Классный руководитель составляет карту успеваемости класса по текущему учебному году на основании четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок и ведет эту карту несколько лет, в течение которых фиксируются данные за все годы обучения (1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс). На основании имеющейся информации заполняются установленные формы отчетности, строятся графики и диаграммы успеваемости по четвертям, полугодиям, году (календарный мониторинг) и успеваемости за несколько лет, которые отображают структуру текущей успеваемости класса и в динамике. Полученная информация обсуждается на классных часах, родительских собраниях и сдается руководителю группы – заместителю директора по УВР соответствующей ступени обучения для анализа и принятия решений. Кроме этого, при переводе учащихся на следующую ступень классный руководитель передает карту успеваемости класса новому классному руководителю.

Руководитель группы на основании представленной информации проводит сравнительный анализ успеваемости по классам, параллелям и в школе в текущем учебном году (календарный мониторинг), и по классам, параллелям и по школе в динамике, выявляет несоответствие показателей прогнозируемым. Результаты обработки полученной информации отображаются в виде таблиц, графиков успеваемости по параллелям, ступеням обучения, по школе и сравнительных диаграмм, которые наглядно отражают рейтинг классов и динамику общей и качественной успеваемости по школе. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях методического совета и на педагогическом совете, где принимаются коррекционные решения, темы педагогических консилиумов.

II. Группа «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам»

Цели и задачи: обеспечение возможности последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по параллелям, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.

Состав группы: учителя-предметники, руководители предметных кафедр, заместитель директора по научно-методической работе.

Контроль предполагает регулярное отслеживание качества усвоения учащимися знаний и умений по ведущим темам курса, базовый уровень усвоения знаний, умений и навыков. Контроль целесообразно проводить в системе 1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс.

Для осуществления контроля необходима разработка комплексной системы текущего и итогового контроля и увязка этой системы с планированием учебного процесса. Члены

предметных кафедр проводят отбор тем для мониторинговых срезовых работ с учетом степени их важности для дальнейшего успешного продолжения обучения учащихся по предмету и разрабатывают задания с учетом посильности их выполнения для большинства учащихся и соответствия учебным программам. Проверочные срезовые работы проводятся в традиционной письменной форме и в виде тестовых заданий. Так же используются результаты стартовых, промежуточных, итоговых контролей, городские, районные контрольные работы, тематические срезы знаний. Во избежание перегрузки учащихся мониторинг уровня обученности обязательно согласовывается с планом проведения контрольных работ.

Учитель-предметник ведет мониторинг контрольных и тестовых работ по классам с поэлементным анализом и обрабатывает результаты согласно применяемым схемам и бланкам. Все виды мониторинговых исследований становятся объектом изучения и анализа на заседаниях предметных кафедр. На основании представленных данных выявляются пробелы в предметных знаниях, анализируются допущенные ошибки, прослеживается динамика качества знаний, вырабатывается система методических рекомендаций для данного учителя, класса или параллели по устранению трудностей при усвоении материала, разрабатывается программа занятий с коррекционной направленностью по ликвидации выявленных пробелов.

Руководители кафедр представляют результаты мониторинга по параллелям и по гимназии на заседании методического совета для обсуждения и анализа, после чего, при необходимости, вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

Методический совет, на основании имеющейся мониторинговой информации, проводит работу по выбору учебников, дополнительной литературы, определяет оптимальные приемы работы учителей по формированию прочных знаний, организует консультации по коррекции методических приемов и форм организации деятельности учителя.

III. Группа «Качество знаний учащихся».

Цели и задачи: отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.

Состав группы: учителя-предметники, классные руководители, руководители кафедр, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Отслеживание качественной успеваемости по предметам проводится в текущем учебном году и за несколько лет с целью анализа текущего учебного процесса и определения качественной успеваемости по предметам в динамике. Мониторинг проводится по ученику, классу, параллели и по гимназии с учетом четвертной, полугодовой, итоговой аттестации и внутришкольной отчетности по этому направлению.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по каждому ученику и классу, вносят результаты в мониторинговую карту класса, где фиксируется средний балл по предмету в течение 3 лет (2-4 классы), 5 лет (5-9 классы) и 2 лет (10-11 классы).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе анализирует полученную информацию по четвертям, полугодием, годом в равнении с результатами прошлых лет и представляет ее в компактном виде, удобном для принятия решений и наглядно отображающим структуру качественной предметной успеваемости по классу, параллелям, ступеням обучения и по гимназии в текущем году и в динамике за несколько лет.

Учителя-предметники отслеживают уровень качественной успеваемости по классам. Данные сдаются руководителю кафедры для оценки качественной успеваемости по учителю, кафедре для сравнительного анализа с результатами прошлых лет. На основании имеющейся и полученной информации руководители кафедр делают выводы об эффективности работы каждого учителя и всей кафедры в текущем учебном году и в динамике. Информация представляется в наглядном виде.

Кроме урочного контроля, показателем качества знаний учащихся является результативность государственных экзаменов. Мониторинг по этому направлению проводится по разработанным схемам по текущему учебному году и в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности проведенных экзаменов.

Помимо отслеживания урочной деятельности учащихся необходимо учитывать и успешность внеурочной деятельности, куда входят результаты участия в предметных

олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, исследовательской деятельности, а также социальную успешность – поступление в колледжи, ВУЗы, распределение выпускников по направлениям образования – техническое, гуманитарное, экономическое и другое. По результатам участия учащихся во внеурочной деятельности и социальной успешности отслеживается динамика успеха по отдельным областям, предметам, учителям, предметным кафедрам и гимназии.

Вся обработанная информация по урочной качественной успеваемости, результатам экзаменов, успешности внеурочной деятельности и социальной успешности выпускников анализируется на заседании методического совета, где делаются выводы об эффективности деятельности педагогического коллектива, принимаются коррекционные решения, разрабатываются рекомендации и принимается план работы гимназии с учетом принятых решений на следующий год.

7. Ожидаемые результаты осуществления программы

Обязательные результаты		
Первая ступень обучения	Вторая ступень обучения	Третья ступень обучения
Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере		
Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля:		
	- литература; - английский язык	- литература; - английский язык; - русский язык; - обществознание; - право; - история
Достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения		
Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность, элементы допрофессиональной и методологической компетентности
Ожидаемые результаты		
Способность выпускников гимназии использовать приобретенные знания в различных областях науки, общественной жизни		
Готовность к освоению образовательных программ по различным направлениям в средней ступени гимназии		