

## Рабочие программы по русскому языку 5 – 9 классы.

Рабочие программы по русскому языку для 5 - 6 классов составлены на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для 5 – 9 классов Л.В. Кибиревой, Е. А. Быстровой (Кибирева Л.В., Программа курса «Русский язык» 5-9 классы.- М.: «Русское слово», 2015), учебника: Русский язык 5 класс. В 2 ч.: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Е.А. Быстрова, – М.: «Русское слово», 2015г.

Рабочие программы по русскому языку для 7 – 9 классов составлены на основе авторской программы С.И. Львовой (автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2010).

Содержание программ соответствует:

федеральным государственным образовательным стандартам;  
обязательному минимуму образования по русскому языку для основной школы;  
требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы;  
действующему Базисному учебному плану;  
основным положениям Концепции образовательной области «Филология»;  
основным идеям, заложенным в Проект государственного образовательного стандарта по предмету «русский (родной) язык»;

образовательной программе гимназии;  
учебному плану МБОУ Гимназия № 8;  
календарно-учебному графику.

Особенностью рабочих программ является ориентация на интенсивное речевое развитие учащихся.

Усиленное внимание к речевому аспекту в изучении русского языка определяет и оригинальную структуру данной программы: в ней не только представлена система понятий, подлежащих изучению, но выделена информация об особенностях употребления в речи языковых единиц.

Проведена идея дифференциации программного материала.

Программы реализуют культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и истории русистики, включении сведений о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Успешность изучения русского языка школьниками по программе С.И. Львова доказана многолетней практикой.

Рабочие программы предполагают использование учебных пособий Львовой С.И., Львова В.В.

Русский язык. 7 кл., 8кл., 9 кл. : учебники для общеобразовательных учреждений. С.И.Львова, В.В.Львов. – М. : "Мнемозина" Учебные пособия рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Рабочие программы по русскому языку для 5- 9 классов содержат пояснительные записки, содержание рабочей программы; требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников); перечень литературы и средств обучения; календарно-тематический план учителя (приложение к рабочей программе), графики контрольных и творческих работ, критерии оценивания и др.

## Рабочие программы по русскому языку 10 – 11 классы (базовый уровень).

Рабочие программы по русскому языку для средней (полной) школы (базовый уровень) составлены педагогами гимназии на основе программы А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой к учебникам Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М. «Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень», «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы».

Содержание программ соответствует:

Обязательному минимуму образования по русскому языку для средней (полной) школы;  
требованиям к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы;  
действующему Базисному учебному плану;  
основным положениям Концепции образовательной области «Филология»;  
основным идеям, заложенным в Проект государственного образовательного стандарта по предмету «русский (родной) язык»;

образовательной программе гимназии;  
учебному плану МБОУ Гимназия № 8;  
календарно-учебному графику.

Рабочие программы для 10 класса рассчитаны на 35 часов. По учебному плану гимназии на изучение русского языка в 10 классе отводится 35 часов и по годовому календарному плану - 35 учебных недель. В связи с этим в программу включен 1 резервный час на итоговое повторение.

Рабочие программы для 11 класса рассчитаны на 34 часа. По учебному плану гимназии на изучение русского языка в 11 классе отводится 34 часа и по годовому календарному плану - 34 учебных недели. 1 час добавлен на подготовку к экзамену.

Рабочие программы по русскому языку для 10 - 11 классов содержат пояснительные записки, содержание рабочей программы; требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников); перечень литературы и средств обучения; календарно-тематический план учителя (приложение к рабочей программе), графики контрольных и творческих работ, критерии оценивания и др.

## Рабочие программы по русскому языку 10 – 11 классы (профильный уровень).

Рабочие программы по русскому языку для средней (полной) школы (профильный уровень) составлены педагогами гимназии на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В.Бабайцева). Учебное пособие В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10–11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля» - М. :Дрофа.

Содержание программ соответствует:

Обязательному минимуму образования по русскому языку для средней (полной) школы;

требованиям к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы;

действующему Базисному учебному плану;

основным положениям Концепции образовательной области «Филология»;

основным идеям, заложенным в Проект государственного образовательного стандарта по предмету «русский (родной) язык»;

образовательной программе гимназии;

учебному плану МБОУ Гимназия № 8;

календарно-учебному графику.

Рабочие программы для 10 класса рассчитаны на изучение русского языка на профильном уровне в объёме 105 часов (3 ч. в неделю)

Рабочие программы для 11 класса рассчитаны на изучение русского языка на профильном уровне в объёме 102 часов (3 ч. в неделю)

Рабочие программы по русскому языку для 10 -11 классов содержат пояснительные записки, содержание рабочей программы; требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников); перечень литературы и средств обучения; календарно-тематический план учителя (приложение к рабочей программе), графики контрольных и творческих работ, критерии оценивания и др.

## Рабочие программы по литературе 5 – 11 классы.

Рабочие программы по литературе для 5 - 11 классов составлены педагогами гимназии на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, основного полного образования и авторской программы по литературе общеобразовательных учреждений Г.С.Меркина, С.А.Зинина, В.А.Чалмаева и основаны на базисном плане гимназии.

В связи с тем, что литература - базисная учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, цель данного учебного курса – формирование духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире.

Задачи литературного образования определены его целью и связаны как с читательской деятельностью школьников, так и с эстетической функцией литературы:

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности культурном контексте с использованием понятий языка литературоведения. Выявление взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Средством достижения цели и задач литературного образования является формирование понятийного аппарата, поэтому особое место в программе отводится теории литературы. Теоретико-литературные понятия предложены в программе, как и в образовательном стандарте, в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

Система теоретико-литературного понятия – неотъемлемый компонент интеллектуального багажа культурного читателя. Это не значит, что художественное произведение лишь иллюстрирует то или иное понятие. Главными условиями отбора программных произведений являются их эстетическая ценность, гуманистическая направленность, личностно-значимый потенциал и включённость в сферу читательских интересов учащихся а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

В программах представлены также произведения мировой литературы, что обусловлено концепцией литературного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Устные и письменные интерпретации художественного произведения.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учётом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Данный курс предусматривает различные формы учебных занятий; уроки-путешествия, исследования, беседы, кино-уроки, проекты и т.д.

Практическая направленность обучения литературе по программе Г.С. Меркина – изучение литературы как искусства слова. Конкретная учебная цель, охватывающая деятельность учащихся на каждом этапе литературного развития, - обучение эстетическому анализу.

Учебная цель изучения литературы – обучение эстетическому анализу в различных аспектах. Руководство самостоятельным чтением осуществляется через систему “Уроков внеклассного чтения”, списки для домашнего чтения находятся в разделе “Приложение”.

Для работы на уроках используются тексты изучаемых произведений, привлекается учебник: Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев “Литература”, М. “Русское слово”.

Формы обучения: урок объяснения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок анализа письменных (творческих) работ учащихся, видео-урок.

#### 1. Методы работы:

- словесные;
- наглядные.
- практические;

#### 2. По уровню познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный (беседа, сообщение);
- репродуктивный (анализ речевых единиц, их функционирования в речи, построение предложений по моделям и т.д.);
- проблемное изложение изучаемого материала (создание проблемной ситуации);
- эвристический (продуцирование текстов, устное словесное рисование, творческий пересказ);
- исследовательский.

#### 3. По функциям:

- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся (объяснение учителя, рассказ, иллюстрирование);
- методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником );
- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (выполнение аналитико-синтетических упражнений);
- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков (трансформация текста, конструирование, моделирование);
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков (творческая, контрольная работа).

## Пояснительная записка к часам углублённого изучения литературы в МБОУ Гимназия № 8

В гимназии углубленное обучение литературе по авторской программе Г.С. Меркина, С.А Зинина и В.А. Чалмаева осуществляется на протяжении нескольких лет и подтверждено результатами аккредитации гимназии в 2011 году. Реализация углубленного обучения литературе проходит поэтапно, с учетом возрастной периодизации, социального заказа и потребностей высшей школы: первый этап - с 5 по 6 класс (развивающе -ознакомительный), второй этап - с 7 по 8 класс (основной), на третьем этапе - 9 класс - осуществляется предпрофильная подготовка, в 10 - 11 - профильный уровень. Таким образом обеспечивается непрерывное литературное образование учащихся с 5 по 11 класс.

Для обеспечения углубленной подготовки по литературе педагогами гимназии был выбран методический комплекс Г.С. Меркина и С.А Зинина, так как программа данных авторов максимально учитывает требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования, "четко ориентирована на последовательное углубление усвоения литературных текстов, понимание и осмысление развития творческого пути каждого писателя и развития литературы в целом", предполагает формирование умений "творческого углубленного чтения". В программе заложена вариативность планирования курса для решения задач общего образования и углубленного обучения, подбора методик и практик на усмотрение учителя. Авторы программы предоставляют возможность образовательному учреждению определять необходимое

количество часов на ведение предмета в зависимости от потребностей и направленности школы. Гимназия руководствуется выпущенными под редакцией Г.С. Меркина учебно-методическими материалами, в которых ведется расчет тематического планирования на 105 и 140 часов (3 и 4 часа в неделю), что соответствует требованиям изучения предмета углубленно.

В классах с углубленным обучением литературе используется полный авторский методический комплект, включающий учебники "Литература. 5 - 9 классы", авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев; "Литература. 10 - 11 класс", авт.-сост. С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев, мультимедийные приложения к учебникам, рабочие тетради для учащихся авт. Ф.Е. Соловьевой, под редакцией Г.С. Меркина, методические пособия для учителей, рабочие программы и текущий и итоговый контроль (5 - 11 класс) автора Ф.Е. Соловьевой под редакцией Г.С. Меркина. Такой методический аппарат учебника позволяет организовать обучение как на базовом, так и на углубленном уровнях. Учебный комплект соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Примерной программе по литературе и входит в систему учебников «Инновационная школа». Преимущество содержания и методического аппарата учебников достигается путем формирования системы знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых социальных компетенций на основе ряда сквозных содержательных линий: роль книги в человеческой жизни, взаимодействие писателя и читателя, творчество как способ постижения мира, литература и история, литературный процесс.

Обеспечить наиболее эффективную реализацию углубленного обучения литературе педагогам гимназии позволяет применение современных педагогических технологий и методов: системно-деятельностного подхода в обучении, информационно-коммуникационных и проектных технологий; проблемно-поискового и исследовательского методов, а также сочетание традиционных и нетрадиционных организационных форм обучения: учебных конференций, проектов, дискуссий, интеллектуальных и творческих конкурсов, литературных гостиных, клубов, выставок, элементов дистанционных форм и др.

## **Рабочие программы по обществознанию 6 – 11 классы.**

Рабочие программы по обществознанию для 6 - 11 классов составлены на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, основного полного образования, рабочих программ к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, базисного учебного плана.

.Программа ориентирована на использование учебников под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой «Обществознание» 6-11 кл.

Содержание курса представляет собой информационный комплекс, включающий основные объекты изучения: человек и его социально значимые характеристики, нравственные основы жизни, деятельность, потребности, положение человека в обществе, межличностные отношения. Полученные учащимися знания помогают сформировать социальные навыки, умения, моральные нормы и гуманистические ценности.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Обществознание .Учебники для 6-11 кл. . редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой. М. Просвещение, 2014-2016.
2. Рабочие тетради. Сост. Л.Ф. Иванова, А.С. Митькин, И.С. Хромова. М. Просвещение, 2014-2016.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию 6-11 кл. М. ВАКО, 2015-2016.
4. Тесты по обществознанию . Т.В. Коваль 6 класс. М. Экзамен 2016
5. С.В. Краюшкина . Тесты по обществознанию 10-11 касс. М Экзамен, 2012.

## **Рабочие программы по истории 5 – 9 классы.**

Рабочие программы по истории для 5 - 6 классов составлены на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рабочих программ по истории для 6-9 классов к системе учебников под редакцией А.А. Данилова .Программа ориентирована на использование учебника Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова «История России. 6 класс» под ред. Академика РАН А.В, Торкунова ( М.: Просвещение, 2016)

Содержание программ соответствует:

федеральным государственным образовательным стандартам;  
обязательному минимуму образования по истории для основной школы;  
требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы;  
действующему Базисному учебному плану;  
основным положениям Концепции образовательной области «История»;  
основным идеям, заложенным в Проект государственного образовательного стандарта по предмету «история»;  
образовательной программе гимназии;  
учебному плану МБОУ Гимназия № 8;  
календарно-учебному графику.

Особенностью рабочих программ является ориентация на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории нашего Отечества, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других народов и культур.

**Используемый учебно- методический комплект**

1. Арсеньев Н.М. , Данилов А.А. и др. История России 6-9 кл. Учебники для общеобразовательных организаций под ред. Академика РАН А.В. Торкунова .М. Просвещение , 2016
2. Данилов А.А. , Журавлева О.Н. Рабочая программа и тематическое планирование курса « История России». 6-9 классы. М, Просвещение, 2016.
3. Артасов И.А. , Данилов А.А. и др. Рабочая тетрадь М. Просвещение , 2016